



*Wosinsky Mór Általános Iskola
Széchenyi István Tagiskolája*

Tagintézmény-vezetői pályázat Vezetői Program

Pályázó: Szilák Henriette

Tolna
2022.

Pályázat

Tagintézmény-vezető (magasabb-vezető)
munkakör betöltésére

Pályáztató

Szekszárdi Tankerületi Központ

Pályázó

Szilák Henriette
7130 Tolna, Eötvös u. 8.

Intézmény

Wosinsky Mór Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája
7130 Tolna, Kossuth Lajos u. 6.

Tartalom

Pályázati nyilatkozat.....	3
I. Bevezetés.....	4
II. Szakmai életút bemutatása.....	5
III. Helyzetelemzés.....	9
3.1 Intézményi környezet.....	11
3.2 Humán erőforrás.....	12
3.3 Tanulói adatok.....	12
3.4 Országos kompetenciamérés eredményei.....	14
3.5 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	16
3.6 Nemzetiségi nyelvoktatás.....	18
3.8 Intézményi kommunikáció, információátadás.....	19
3.9 Infrastrukturális és tárgyi feltételek.....	19
IV. Vezetői program.....	21
4.1 Vezetői hitvallás.....	21
4.2 Vezető célok, a célhoz kapcsolódó folyamatos vezetői és irányítási feladatok.....	22
4.3 Oktató-nevelő munka.....	24
4.4 Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, tovább fejlesztése, hagyományok ápolása.....	29
4.5 Humán erőforrás fejlesztése, szervezeti kultúra.....	31
5. Összegzés.....	33

I. Bevezetés

Napjaink társadalmi-gazdasági változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A közoktatás magas szintű megszervezése igazi kihívást jelent az oktatás irányítóinak, az intézményvezetőknek és maguknak a pedagógusoknak is.

A mai felgyorsult világunkban az iskola lehet az egyik olyan hely, ahol a nyugodt alkotó légkör megvalósítása mindennél fontosabb, hiszen a zaklatott diákok és a feszült pedagógusok együttműködése nélkül nem lehet eredményes. Ennek kialakításában segít, ha a közösség elfogadó magatartást tanúsít. Az iskolában ennek kiemelt szerepe van, hiszen a legváltozatosabb társadalmi rétegből érkeznek a gyerekek és az ő szocializációjukban fontos, hogy az együttműködésre való képesség fokozatosan kialakuljon bennük. Ezzel lépést kell tartani a kollegáknak, szociális érzékenységekben, nevelési-oktatási, módszertani kultúrában folyamatos megújulásra van szükség. Fontos, hogy a nevelőtestület sok színes egyéniségből álljon, akik függetlenek, önállóak, kreatívak. Egy ilyen tantestület rengeteg vonzó példát mutathat az iskolába járó gyermekeknek. Azonban az autonóm pedagógus személyiségeknek a közösen megfogalmazott iskolai célok érdekében kell tevékenykedniük, munkájuknak, viselkedésüknek az iskola pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósítását kell szolgálniuk.

A jogszabályi keretek folyamatosan változnak és ehhez az iskolának is alkalmazkodnia kell. A köznevelési törvény, a feladatellátásra fordítható időkeretet növeli, ezt a lehetőséget az iskoláknak ki kell használni: egyrészt a tanórák szervezésénél, illetve a délutáni foglalkozásoknál, különös tekintettel arra, hogy a tanuló 16 óráig kötelezhető az iskolai benttartózkodásra. Természetesen a rendezett, jól teljesítő tanulóknak továbbra is biztosítani kell a délután szabad felhasználását, de a tanulási zavarral, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében élni kell a törvény által nyújtott lehetőséggel. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket neveljen.

Egy vezetőnek kulcsembereként sokszorozó hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet. Az iskolának is meg kell újulnia. Jó színvonalú alapkészség-fejlesztést és biztos tudásalapokat kell nyújtanunk, de a társadalmi és a személyes készségekre is nagy súlyt kell helyoznunk. Közvetítenünk kell az állampolgárság értékeit, az egész életen át tartó tanulás képességét, amelyekre szükség van a 21. századi munkához, mobilitáshoz és életminőséghez.

Fontos, hogy az iskolánk küldetésének megújítása együtt járjon az új módszerek alkalmazásával, beleértve az információs-kommunikációs technológiát is.

Az igazgatónak sokoldalú embernek kell lennie, aki pedagógiai vezető és egyben az adminisztratív irányítás és a humánerőforrás-fejlesztés szakértője, de mindemellett törekszik a gazdaságos és hatékony működésre.

Az iskolavezetésnek közös értékeken, illetve a tanárokkal és szülőkkel az iskola feladatáról és arculatáról folytatott kommunikáción kell alapulnia. A fogékony és dinamikus vezetés kifejlesztéséhez fontos az iskolavezetés és az irányító testület közötti távolság minimalizálása. Mindehhez egy felkészült, magas innovációs hajlamú, rugalmas, de a hagyományokat tiszteletben tartó vezetőre van szükség, aki szakmailag és emberileg is megfelel a fenntartó, a tanuló, a szülők és a pedagógusok elvárásainak.

II. Szakmai életút bemutatása

Pedagógiai pályámat 1989-ben kezdtem képesítés nélküli nevelőként a mai iskolámban. Két év képesítés nélküli napközis nevelői munka után a bajai Eötvös József Pedagógia Főiskolán kezdtem meg felsőfokú tanulmányaimat.

Főiskolai tanulmányaim után egy évig napközis nevelőként dolgoztam, majd azt követően **osztályfőnök** lettem. Mindvégig fontos volt – mai napig az – hogy felkészülten menjek be az óráimra, módszertani kultúrámat fokozatosan fejlesztve, változatos, a gyerekek személyiségének és képességeinek megfelelő órákat tartsak.

2000 szeptemberében az akkori osztályomba bekerült egy nagyon súlyos magatartászavaros kisfiú, aki komoly kihívást jelentett számomra. Minden nap megvívtuk a magunk kis csatáját, mind én, mind a gyermek, mind az osztály. Az állandó megoldásra váró konfliktushelyzetek olyan feladat elé állítottak, ami megadta számomra azt az indíttatást, hogy mélyebben belemerüljek a különös bánásmódot igénylő gyerekekkel való foglalkozás rejtelseibe, lehetőségeibe, pedagógiájába. Nagy öröömre szolgált, hogy jelentkezhettem az PTE IGYFK **differenciáló pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakára**. Azóta folyamatosan figyelem, olvasom az e témában kiadott szakirodalmat, igyekszem módszertani tudás- és eszköztáramat folyamatosan fejleszteni, lehetőségeim szerint tovább képezni magam.

A fejlesztőpedagógusi végzettséget megszerezve átvettem iskolámban a SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésének megszervezését. Létrehoztam az **SNI-s és BTMN-es tanulók** számára egy olyan tanulói **portfóliós dokumentációt**, amely a tanulók nyomomonkövethetőségét

biztosítja. Folyamatosan figyelemmel kísérem a felülvizsgálatukat, fejlesztésüket. Osztályfőnöki, tanítói tevékenységem mellett fejlesztő órák tartásával is foglalkoztam. Fontos számomra, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók részére biztosítsam mindazt a tanulási környezetet, amivel képességeiknek megfelelő fejlesztésben részesülhetnek.

Az iskolákban 2003-tól bevezetésre kerülő DIFER mérés elvégzését az akkori első osztályban „úttörőként” kezdtem meg. Azt első osztályosok mérésében azóta is minden évben részt veszek. 2006 tavaszán ismereteim további mélyítésére jelentkeztem a Tolna Megyei Pedagógiai Intézet által meghirdetett *Egyéni bánásmód, differenciált képességfejlesztés az iskolában című továbbképzésére*. A tanfolyam nagyon sok gyakorlati kérdésre adott választ. Az előadó saját tapasztalataiból hozott példákon keresztül mutatta be, hogy a mindennapi életben a fejlesztő órákon milyen mérési és fejlesztő eszközök segítségével tudunk maximálisan segíteni a rászoruló gyerekeknek. Az ott megismert mérési anyagokat, fejlesztő programokat a mai napig használom a munkámban.

Nagyon büszke vagyok arra, hogy a tanfolyam lezárásaként írt záródolgozatom – „Esettanulmány és fejlesztési terv egy 2. osztályos gyermekről” - megjelent a Tolna Megyei ÁMK Pedagógiai Intézet Módszertani füzetek első számában.

3 év múlva részt vettem a Békés Megyei Tudásház és Könyvtár szervezésében induló továbbképzésen, mely a DIFER programcsomagra alapozott fejlesztést ismertette meg velem. A tanfolyam során az előadóink között volt dr. Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit, akik a programcsalád megalkotói voltak. A tanfolyam során megismert módszertani segédanyagot azóta beépítem mindennapi munkámba az elsős osztályaimban járó gyermekek eredményes fejlesztéséhez.

15 évvel ezelőtt felkértek iskolám alsó tagozatában a gyermekvédelmi munka ellátására.

Gyermekvédelmi felelősként a feladatom volt: a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése és nyilvántartása; kapcsolattartás az érintett családokkal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámügyi hatóságokkal, a Nevelési Tanácsadóval és a pszichiátriai intézményekkel; a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés; az igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése, a jogszabályoknak megfelelő intézkedések kezdeményezése.

Ez a munka nagyon fontos az iskola életében, hiszen egyre több felbomlott, csonka család jön létre; a társadalmon belüli változások következtében sok család jelentős anyagi, életvezetési gondokkal küzd, és ezek a családok nagyon sok segítségre, támogatásra szorulnak. Gyakran

kerültem olyan beszélgetésbe (estmegbeszélésbe), amikor fontossá vált, hogy pontos ismereteim legyenek gyermekvédelmi, családjogi, szociális, és akár büntetőjogi kérdésekben is. Ennek érdekében szoros kapcsolatban álltam a helyi Gyermekvédelmi szervekkel, illetve igyekeztem a témához kapcsolódó ismereteimet szakkönyvek olvasásával is bővíteni. 2015-ben elvégeztem a Szent Gergely Népfőiskola Családpedagógia alapjai - szakmódszertani, valamint a Roma-pedagógiai (cigány- kultúra és népismeret) pedagógus - szakmai továbbképzését.

Igen nagy megtiszteltetésként éltem meg, amikor 2011-ben az alsó tagozat vezetőjének nyugdíjazását követően tantestületünk bizalmát élvezve átvehettem a **tagozatunk helyi vezetését**.

Helyi vezetőként a feladataim közé tartozott az alsó tagozat szakmai vezetése, tanügy-igazgatási feladatok elvégzése, az iskola működésével kapcsolatos feladatok, problémák megoldása, kapcsolattartás a működtetést végző intézménnyel (TIK), a külső partnerekkel. Helyi vezetőként elsődleges szerepem volt, hogy segítsen kollégáim szakmai munkáját, naprakészen tájékoztassam őket a törvényi változásokról, iskolánkat érintő kérdésekről. Az aktuális kérdéseket havi információs értekezleteken is megbeszéltük.

Fontos feladatommak tartottam, hogy **kihasználjak minden olyan pályázati lehetőséget**, amellyel iskolámnak, illetve az ott tanuló gyermekeknek a megfelelő tanulási feltételek biztosításához, a sporttevékenységekhez, vagy akár a szabadidő hasznos eltöltéséhez, eszközök beszerzéséhez, programok megszervezéséhez anyagi forrást biztosítsak, támogatást nyerjek. Sikeres pályázataim voltak:

- 2007. Sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához szükséges eszközök, tanszerek beszerzése
- 2012. Infrastrukturális fejlesztés – iskola udvarának rendezése, felső udvar szilárd burkolatának elkészítése
- 2012/2013. „KinderSport” pályázat – játékos vetélkedősorozat, amelynek legfőbb hozadéka az ajándékba kapott iskolai sportszerek csomagjának elnyerése

Munkám során nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki városunk Civil szervezeteivel, vállalkozókkal, munkahelyekkel, akik támogatásával jelentős fejlesztéseket tudtunk akkor iskolánk udvarában végrehajtani.

Nagy örömmel fogadtam el 2014-ben az OH felkérését köznevelési szakértői képzésben való részvételre. A képzést elvégezve elsők között kezdtem meg a minősítés és a tanfelügyelet területén dolgozni. Az eltelt időszakban megéltem az e területen történő változásokat. 2017.

májustól – továbbképzés elvégzését követően – részt veszek a mesterpedagógusi minősítésben is.

Mindig örömmel vállaltam főiskolai hallgatók külső szakmai gyakorlatát. 2015-től 2017-ig mentorként segítettem gyakornoki fokozatban lévő pályakezdő kollégámat. Ehhez a munkához 2015 őszén elkészítettem az iskolánk gyakornoki szabályzatát. 2018-tól három éven át mentorként vezettem egy főiskolás külső gyakorlatát, akik a pandémia helyzetre való tekintettel nálam tette le zárótanítását.

Vezetői munkám hatékony elvégzése érdekében 2015-ben sikeresen pályáztam a Szent Gergely Népfőiskola szervezésében indított Intézményvezető továbbképzés - Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga - alapozó képzési programban való részvételre.

2017. február 1-én beiratkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaságtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet Műszaki Pedagógiai Tanszék Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakára. 2017 decemberében kitüntetéssel, közoktatási vezető diplomát szereztem.

2017-es évtől aktívan részt veszek alsó tagozatunk intézményi önértékelésében, az intézményi ÖCS tagja vagyok. Az elmúlt 5 évben az Eötvös iskolában szinte minden kolléga önértékelésében dolgoztam. Intézményünk 2018-ban átesett iskolánk intézményi külső szakmai ellenőrzésen, amit megelőzően intézményi önértékelés zajlott. Ebben a munkában is jelentős szerepet vállaltam.

A 2020/2021-es tanévtől kezdve ismételten az Eötvös utcai alsó tagozat szakmai munkaközösség-vezetője lettem.

Több mint tíz éve a tolnai Martinek József Képzőművészeti Alapítvány kuratóriumi elnöke vagyok. Az alapítvány a képzőművészetben tehetséges tolnai általános iskolásokat, az iskolai kézműves szakköröket támogatja, illetve a tolnai iskolák részére rajpályázatot hirdettünk. Az eltelt időszakban minden évben sikeresen pályáztunk a Tolnai Önkormányzathoz, illetve a NEA-hoz, így a vállalt céljainak elértük. Ezt a munkát szeretném továbbra is végezni.

A több mint három évtizedes pedagógiai tevékenységem során úgy érzem, sikerült elsajátítanom a pedagógus kompetenciákat, melyek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen a XXI. századi, korszerű nevelő-oktató munka folyamata. Folyamatos képzéssel és önképzéssel próbáltam lépést tartani a kor követelményeivel. Az élethosszig tartó tanulás szükségességére saját tapasztalaton, személyes példamutatáson keresztül neveltem és nevelem tanítványaimat.

Hiszem, hogy az ember legdrágább kincse a gyermeke. Az gyermekek formálása egyszeri és megismételhetetlen tevékenység. Az, hogy tanítónóként a szülők rám bízzák ezt a feladatot, felelősségteljes és megtisztelő. Különösen érezni a súlyát azokban az esetekben, amelyekben szinte több időt töltünk, foglalkozunk a gyermekkel, mint a tulajdon szülei. Meghatározó szerepet tölthetünk be jövőjük alakulásában. 6-10 éves korú kicsikkel foglalkozó pedagógusként mindig is arra törekedtem, hogy felmérve egyéni adottságaikat, valamennyiükben megtaláljam erősségeiket. Személyiségüket harmonikusan fejlesszem, képességeiket, készségeiket mélyítsem, bővítsm.

Szakmai ambícióm, innovatív szemléletem, elkötelezettségem, illetve a közoktatás-vezetői szakirányú továbbképzésen szerzett ismereteim alapján úgy érzem, hogy alkalmas vagyok az tagintézmény-vezetői feladatok ellátására.

III. Helyzetelemzés

Az iskola Pedagógiai Programjában küldetésnyilatkozatát így fogalmazza meg:

„Egységes célunk, hogy az értékek közvetítésével kialakítsuk tanulóinkban az értékek tiszteletét, megbecsülését, s alkalmassá tegyük őket a kultúra befogadására.....A tantárgyak ismeretanyagán keresztül és az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását.”

Pedagógiai alapelveink

- ✦ Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele – a tanulók fejlődésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása.
- ✦ Differenciált fejlesztés – egyéni adottságok figyelembe vétele.
- ✦ Kulcskompetenciák fejlesztése – komplexen az oktatás és nevelés területein.
- ✦ A kultúra teljességével való szembesítés – a kultúra teljes rendszerére történő építkezés.
- ✦ Tapasztalatszerzés – lehetőség teremtése a nevelés – oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- ✦ Motiváció – a tanulók érdeklődésének felkeltése.
- ✦ Beavatás – közvetlen partneri kapcsolat fejlesztése.

Alapértékeink

- ✦ Egyetemes emberi értékek (becsületesség, tisztesség, szeretet, tisztelet, türelem).
- ✦ Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (tudás, műveltség, munka, teljesítmény, pénzügyek a hétköznapi életben- gazdasági, pénzügyi kultúra).
- ✦ A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, nemzeti tudat, humanizmus, világkép).
- ✦ A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (kapcsolatteremtés, tolerancia, illem, demokratizmus, empátia).
- ✦ Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, testi-lelki egészség).
- ✦ A biológiai lét értékei (életelv, esztétikum).
- ✦ Az értékek közvetítésén keresztül pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberközpontú, gyermekeink egyéni boldogulását elősegítő, sokoldalú nevelés áll.

Intézményünk az oktatási feladatai mellett **kiemelten kezeli:**

- Egészséges és kulturált életmódra nevelést
- Erkölcsi nevelést
- Esztétikai nevelést
- Munkára nevelést
- Testi nevelést

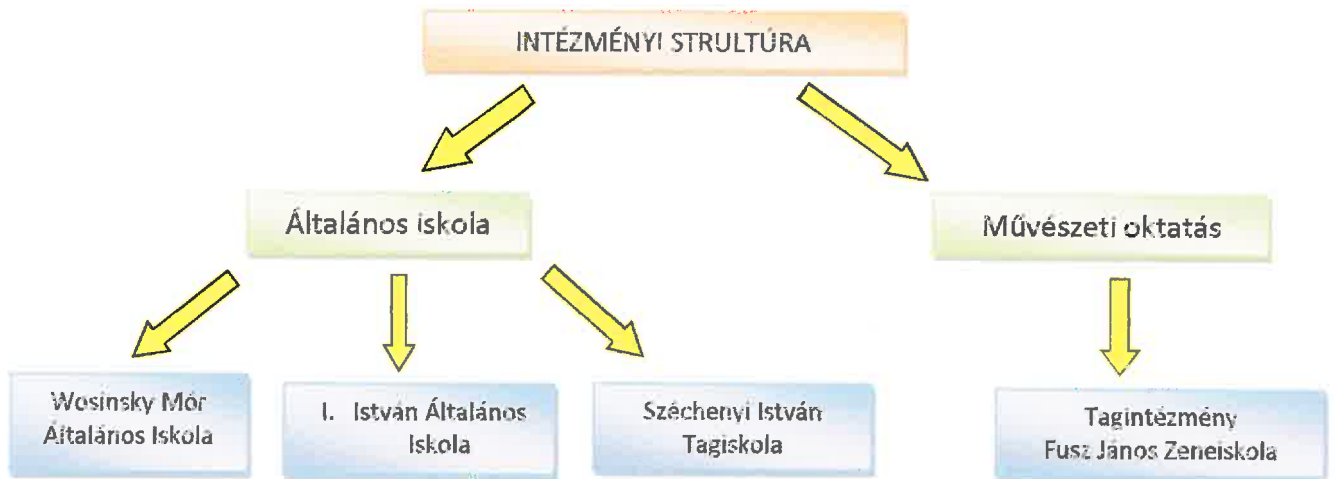
Pedagógiai programunkban **részletesen meghatároztuk:**

- ✦ A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatainkat
- ✦ A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatainkat
- ✦ Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok
- ✦ A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység
- ✦ A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységformákat
- ✦ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációjával kapcsolatos feladatainkat
- ✦ Gyermek és ifjúságvédelmi feladatunkat

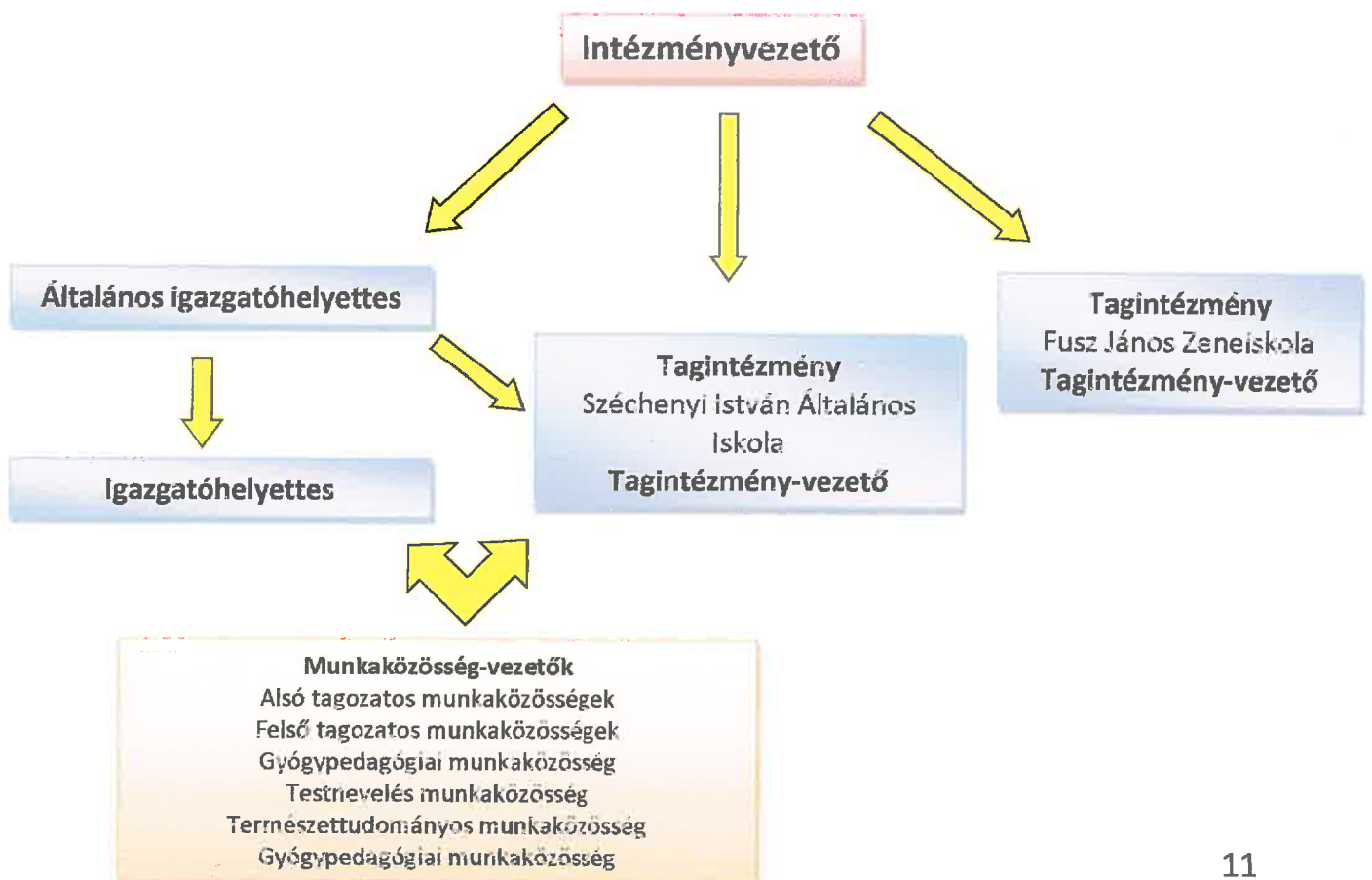
3.1 Intézményi környezet

Intézményünk Wosinsky Mór Általános Iskola a 2022-es évben nagy intézményátalakításon esik át. A műzsi I. István Általános Iskola megszűnik, az ott tanuló alsó tagozatos diákok beintegrálódnak a Széchenyi István Tagiskolába, és az Eötvös utcai alsó tagozatba.

Jelenlegi intézményi struktúra:



Az intézmény vezetési struktúrája



3.2 Humánerőforrás

A tagintézményben az oktató-nevelő munkát jelenleg 25 főállású, 1 részmunkaidős és 4 óraadó pedagógus látja el.

Matematika, fizika, kémia szakos pedagógus már évek óta hiányzik. Óraadókkal, áttanítással és képesítés nélküli tanítással történik ennek kompenzálása. Ebben a tanévben 3 fő pedagógus nyugdíjba vonulása várható, ami magával hozza a szakos ellátottság romlását, hiszen testnevelő és biológiai szakos pedagógusra is szükség lesz a tagiskolában. Sajnos a tagintézményben a szakos ellátottság nem biztosított. A megüresedő álláshelyekre, a nyugdíjba vonuló illetve a tagintézményből távozó kollégák helyére az intézmény minden évben kiírja a pályázatokat.

Az iskola zavartalan működését nevelési-oktatási munkát segítő (iskolaitkár, pedagógiai asszisztens, rendszergazda), illetve technikai dolgozók biztosítják.

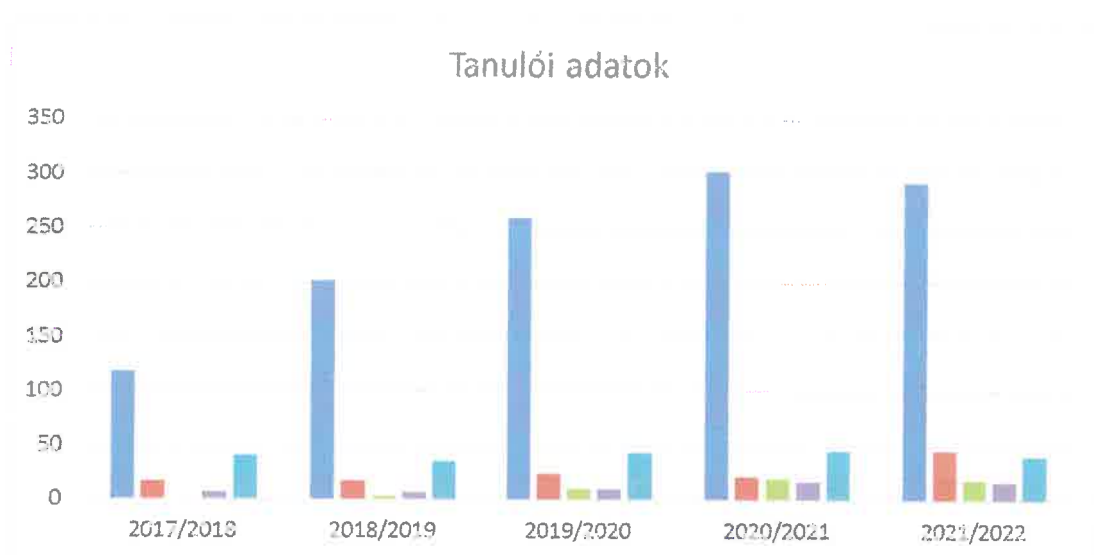
A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges készségek és képességek fejlesztéséhez elengedhetetlen a pedagógusok folyamatos szakmai továbbképzése.

Intézményünk a 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet értelmében középtávú továbbképzési programmal rendelkezik.

Nevelőtestületünk összetétele alapján prioritásként fogalmaztuk meg a programban, hogy az elkövetkezendő időszakban 40 éves szolgálati viszonyal nyugdíjba menő kollégák szakirányára vonatkozó továbbképzési célokat támogatja az iskola. Kiemelten kezeli az iskola a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére vonatkozó módszertani továbbképzések elvégzését is.

3.3 Tanulói adatok

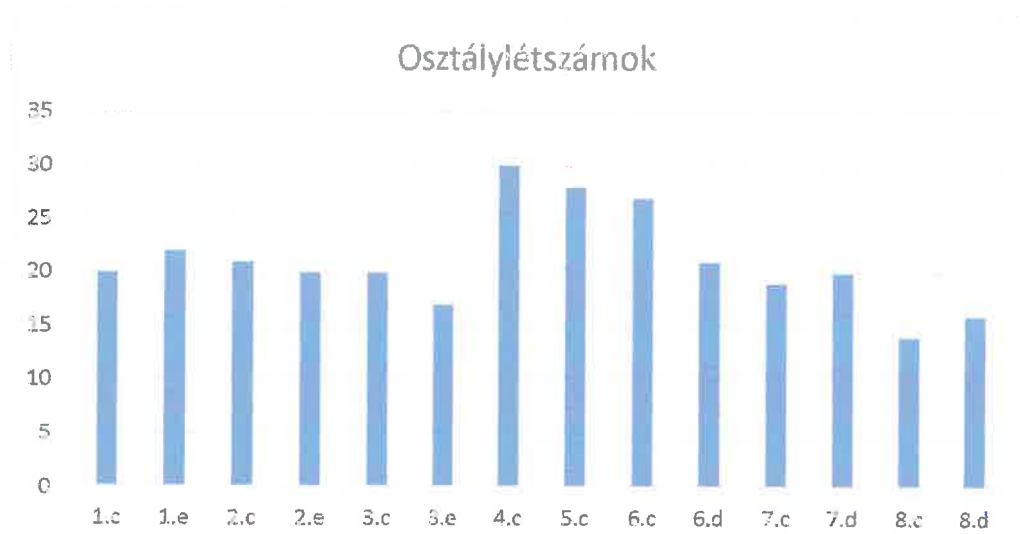
A tagintézményben a tanulólétszám az elmúlt 5 évben viszonylagos növekedést mutatott. A 2019/2020-as tanévben megjelenő „ugrásszerű” növekedés annak volt köszönhető, hogy városunkban megszűnt a Katolikus egyház fenntartásában álló általános iskola, így az ott tanult diákok közül többen átkerültek a Széchenyi iskolába.



A megnövekedett létszám sajnos magával hozta, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI, BTMN, HH, HHH,) gyermekek létszáma is ugrásszerűen megnőtt, magával hozta ezen a területen a feladatok sokszorozódását, bonyolultabbá válását.

Pedagógiai programunkban és a mindennapi pedagógiai tevékenységünkben hangsúlyozottan megjelenik e gyermekek felé irányuló fokozott figyelem, a tanulási és szociális hátrányok kompenzálására tett törekvések.

Ebben a tanévben a tagiskolában jelenleg 293 gyermek tanul, a 4. és az 5. évfolyamot kivéve évfolyamonként 2 osztályban (14 osztály).



3.4 Országos kompetenciamérés eredményei

2003-tól bevezetett Országos kompetenciamérés a 6. és 8. évfolyamos tanulók szövegértési képességét és a matematikai eszköztudását vizsgálja.

A felmérés eredményéről minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken.

Ha egy intézményben az adott évben elvégzett mérés eredményei alapján a felmért évfolyamokra járó tanulók nem érték el az előírt minimumot, azt a Hivatal jelzi az intézmény fenntartójának, akinek ezt követően intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie.

Az előírt minimum:

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

2019/2020. tanévi Országos kompetenciamérés – Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a mérés a járvány miatt elmaradt.

Széchenyi István tagintézmény eredményei:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1359 (1323;1404)	1481 (1405;1518)	1400 (1348;1452)	1441 (1354;1502)	1475 (1409;1526)
	8.	ált. isk.	1404 (1354;1454)	1549 (1458;1612)	1593 (1508;1647)	1556 (1496;1606)	1588 (1499;1602)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1388 (1345;1445)	1505 (1435;1586)	1393 (1335;1441)	1456 (1397;1528)	1524 (1425;1602)
	8.	ált. isk.	1491 (1346;1492)	1585 (1474;1635)	1584 (1505;1656)	1436 (1331;1477)	1534 (1482;1597)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

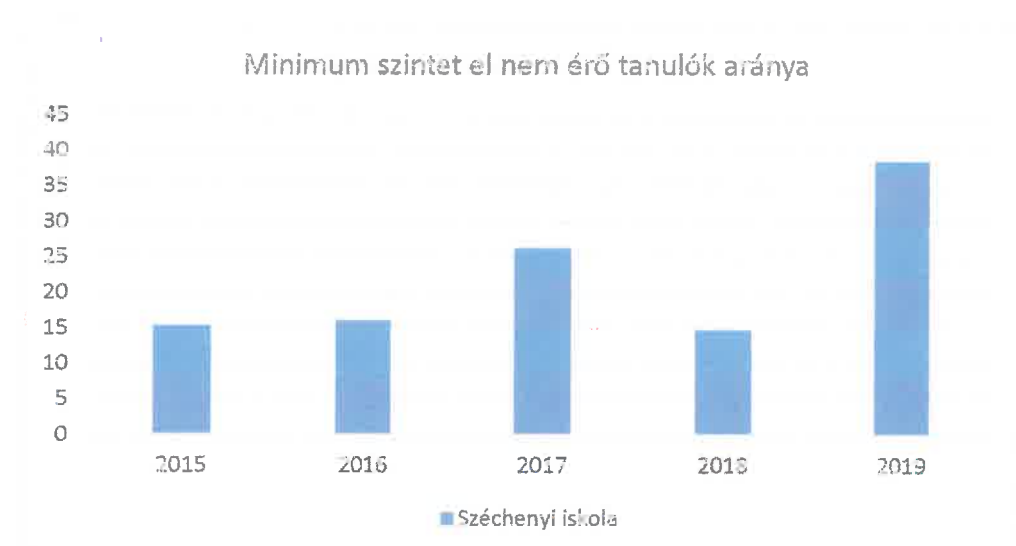
A 6. évfolyam esetében a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint mind a két területen, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló

eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

Nézzük hogyan alakult a **6. és 8. osztályos tanulók** eredményei alapján a **minimum szintet el nem érők** aránya:

6. osztály

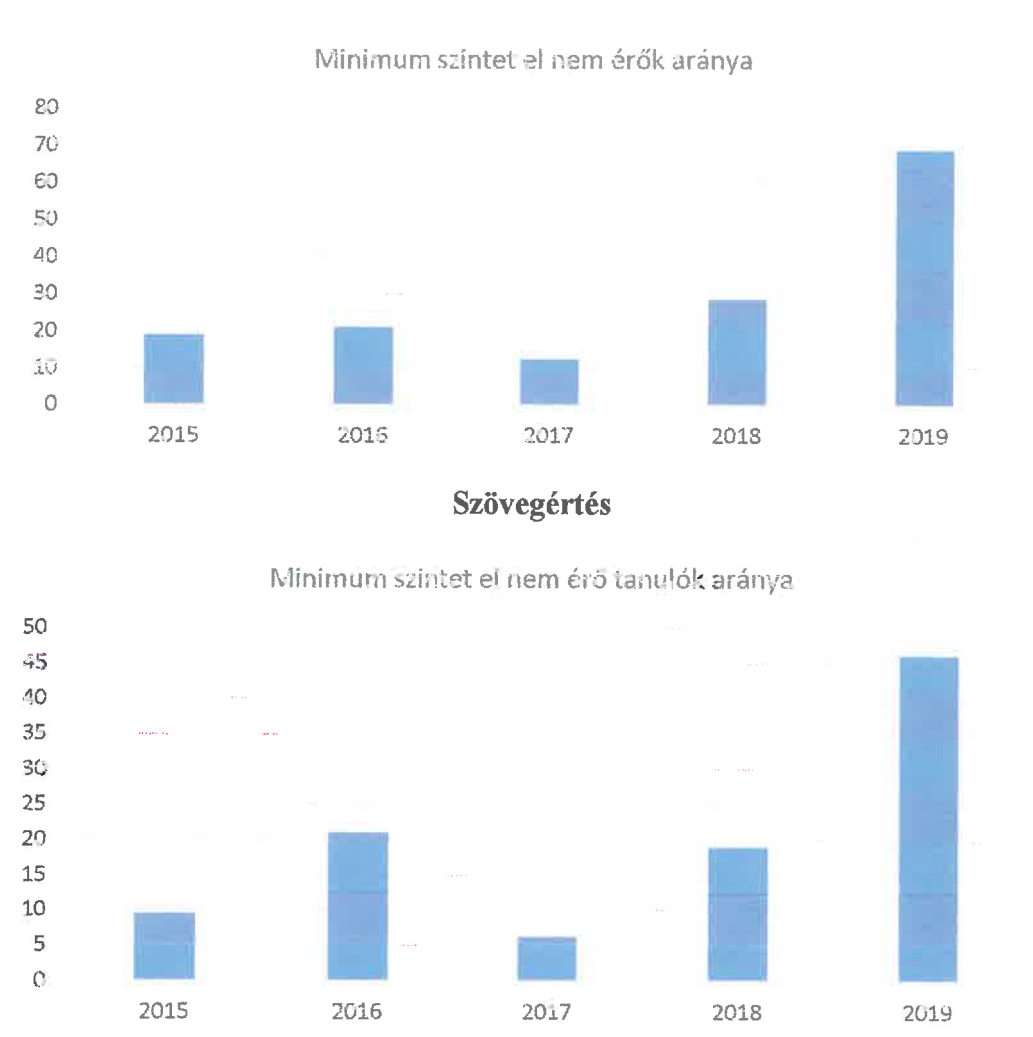
Matematika



Szövegértés



8. osztály Matematika



A diagrammokat elemezve láthatjuk, hogy mely területen van szükség nagyobb fejlesztésre. Az osztályok eredményeit összehasonlítva a diagramm érzékelteti, hogy nyolcadik évfolyamra ugyanabban az osztályban sajnos több tanuló nem éri el a minimum szintet, vagyis a továbbhaladáshoz szükséges képességeik nem fejlődtek. Ez egyfajta fejlesztési célt határoz meg a tagintézmény számára.

3.5 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet 2016. november 19-ével hatályba helyezte az iskolai lemorzsolódás megelőzését

szolgáló korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer működtetésének országos szintű bevezetését.

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

Azon intézmények esetében, amelyek kedvezőtlen továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókkal vagy kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintettek, a TEIT három tanévre vonatkozó Intézményfejlesztési és intézkedési terv készítését írja elő. E terv összeállítása az érintett intézmény feladata.

A tagintézmény kimutatás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan:



Évismétlők aránya (%)			Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% FEH, 5-8. évfolyam)			Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% megye (járás), 5-8. évfolyam)		
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
0,46%	0,76%	2,31%	24,5%	19,3%	22,8%	11,45%	10,11%	11,03%

A tagintézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya kedvezőtlen helyzetet jelez, mind a három tanévben a megyei átlag másfélszerese.

Az évismétlések aránya a vizsgált tanévek egyikében sem haladta meg a 4 %-ot.

Milyen okai vannak, az iskolában megjelenő lemorzsolódási veszélyeztetettségnek?

- tanulási nehézségekkel (SNI, BTM) küzdő tanulók létszámának növekedése
- a tanulás során jelentkező iskolai kudarcok
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók motiválatlansága

- tanulási szokások kialakításának hiánya
- magatartásbeli problémák
- egy-egy tanuló évisméltése
- negatív önértékelés
- iskolai teljesítménye romlás
- szülői támogatás hiánya
- önbizalom hiány
- gyakori hiányzások

A veszélyeztetettség adatok alapján a Széchenyi István Tagiskola kiemelt figyelmet érdemlő feladatellátási hely, szaktanácsadói támogatásban részesül, amely során segítséget kap az intézményi stratégia alakításában és a célzott támogató szolgáltatások megismerésében.

A lemorzsolódási mutatók javulása érdekében intézkedési terv kidolgozása kezdődött meg, melyben pedagógusok célokat fogalmaztak meg a célok eléréséhez cselekvési tervet dolgoztak ki.

3.6 Nemzetiségi nyelvoktatás

Az intézményünk már nagy hagyományokkal rendelkezik e nyelvoktatás területén. Az első osztályba belépő gyermekek szülei beiratkozáskor választhatják a nemzetiségi német nyelv oktatását.

Tolnán sok sváb gyökerekkel rendelkező család él: van ahol a nagymama, nagypapa még beszél a német nyelvet. A mözsi Zöldkert óvodában magas szintű nyelvoktatás folyik, amit az iskolánkba érkező elsős gyerekek esetében a németet tanító kollégák tapasztalnak.

A német nyelv és irodalom tantárgy fontos feladata a szóbeli és az írásbeli kommunikáció önálló és kreatív, integrált használatának elsajátításához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, illetve a nyelvhasználat adekvát, tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása.

A magas szintű nyelvoktatásnak köszönhetően a nyolcadikos diákjaink közül van aki alapfokú nyelvvizsgát tesz német nyelvből.

A 2012-es NAT bevezetésétől kezdve a német nyelvi órák mellett megjelent a német hon és népiismereti óra, ahol a gyermekek a német hagyományokkal, szokásokkal ismerkednek meg. Nemzetiségi nyelvet oktató nevelőink nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy kirándulásokat, látogatásokat szervezzenek német tájházaiba, ahol a gyerekek a maga valóságában

ismerkedhetnek meg azzal a környezettel, amiben valamikor éltek. Minden évben részt veszünk a városi programokon: Nemzetiségi Nap, Kalácsfesztivál.

A nyelvi órák mellett iskolánkban is hagyományosan megrendezésre kerülnek olyan német hagyományokhoz köthető programok, amelyen azok a gyermekek is részt vesznek, akik nem tanulják a német nyelvet. (Márton nap).

A nyelvoktatásban a gyerekek számára egyedi lehetőséget kínál a szekszárdi „Deutsche Bühne” német színház előadásainak megtekintése.

Német nemzetiségi nyelvtanáraink folyamatosan kapcsolatot tartanak a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, tanáraink és diákjaink részt vesznek az önkormányzat által szervezett valamennyi programon, versenyeken.

3.8 Intézményi kommunikáció, információátadás

Az iskola hivatalos belső kommunikációjának leggyakoribb és legátfogóbb fóruma a munkaértekezlet. A legfontosabb, illetve az egész iskola működését, életét érintő kérdések, információk itt kerülnek feldolgozásra. Ezek az értekezletek legtöbbször az értékelés-visszacsatolás fórumai is. Gyakoriságuk is ennek megfelelően alakul (tanév előkészítése, tanévkezdés, félév, tanévzáró, illetve szükség szerint).

A telephelyek, tagintézmények és a székhelyintézmény földrajzi távolsága miatt kulcsfontosságú kérdés a kommunikáció, az információáramlás.

Az intézmény nevelőtestülete a tanévnyitó, a félévi és a tanévzáró értekezleteket közösen, a székhelyintézményben tartja.

Az év során a telephelyek között az információáramlást az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és tagintézmény-vezetők közötti kommunikáció biztosítja. Ez vezetői értekezletek által, illetve infokommunikációs eszközök segítségével valósul meg.

A tagintézményen belül a nevelőtestület kis létszáma, valamint a napi folyamatos személyes kapcsolat olyan kommunikációs teret biztosít, amely gyors és biztonságos információáramlást biztosít.

3.9 Infrastrukturális és tárgyi feltételek

A tagiskola jelenleg két épületben működik. Az alsó tagozat az OTP-vel szemben, a valamikori pártházban, a felső tagozat a katolikus templommal szembeni emeletes épületben. Ezt az épületet az iskola két éve kapta vissza használatra, amikor, megszűnt a katolikus iskola.

A tankerület segítségével megtörténtek a szükséges felújítási munkák, hogy a tanítás megfelelő környezetben elindulhasson. Kialakításra kerültek a felső tagozatos oktatáshoz szükséges szaktantermek.

Mind az alsó, mind a felső tagozat nem rendelkezik tornateremmel, a város Lehel utcai sportcsarnokában tartják a tornaórákat. A felső tagozat udvarán található egy sportpálya, ami a testnevelés órák és a sportrendezvények megtartására kiválóan alkalmas.

A tagintézmény informatikai felszereltsége a TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat valamint az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 kiemelt uniós projekteknek köszönhetően megfelelő. Közel minden tanterem interaktív táblával, projektorral rendelkezik; számítógépes tanterem szolgálja tanulóink informatikai oktatását.

Az osztálytermek bútorzata folyamatosan kicserélésre kerülnek, a 20. századnak megfelelő színvonalú. Szükséges és időszerű minden tanterem bútorzatának mielőbbi cseréje.

A felső tagozatos telephely legnagyobb problémáját az udvar állapota, a szabadtéri játékok hiánya.

IV. Vezetői program

*A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az embereket."
/Thomas Gordon/*

4.1 Vezetői hitvallás

„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében.” Tudta ezt már Dobó István várkapitány is. Mint ahogy az iskolák ereje sem az épületben, hanem az épületet megtöltő tartalomban van. Ezt a tartalmat pedig a pedagógusok rakják össze nap mint nap. **Tagintézmény-vezetőként az lesz a feladatom, hogy megkönnyítsem, összehangoljam, ezt az építő munkát. Hidat képezek a tagiskolánk és a székhelyintézmény, a szülők, a fenntartó és a külső partnerek között, lehetővé téve ez által, hogy a kollégáim a minőségre koncentrálhassanak.**

Vezetői programomban az iskola adottságait, lehetőségeit figyelembe véve fogalmazom meg **elképzeléseimet**, aminek megvalósítása elképzelhetetlen az ott dolgozó pedagógusok, az intézmény, a fenntartó egyetértése, támogatása, részvétele nélkül.

MILYEN ISKOLÁT SZERETNÉK?

- ✚ Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül.
- ✚ Ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.
- ✚ Ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény.
- ✚ Ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében.
- ✚ Ahol az ott dolgozó pedagógusok magas szociális érzékenységgel igyekeznek kezelni a társadalmi különbségekkel érkező gyermekek szociális hátrányait.
- ✚ Ahol az iskola és a pedagógusok nyitottak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálására: társas kapcsolati problémáik, tanulási-, közösségbe való beilleszkedési nehézségeik elfogadására, egyéni fejlődési útvonalakon történő megsegítésükre.

- ✚ Ahol a tantestület minden tagja **fontosnak, megbecsültnek érzi magát**, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- ✚ Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, szülők, fenntartó igényeihez.
- ✚ Amelyik építi és tiszteletben tartja hagyományait.
- ✚ Amelyikben eredményes oktató-nevelő munka folyik, és jó hírnévvel rendelkezik

4.2 Vezető célok, a célhoz kapcsolódó folyamatos vezetői és irányítási feladatok

Vezetni nem könnyű dolog, hiszen a siker és eredményesség pozitív hatása mellett minden probléma, felelősség, következmény, kudarc és konfliktushelyzet a vezető vállát súlyozza.

Viszont aki képes ezeket a megfelelő módszerekkel és eszközökkel kezelni és konstruktívan megoldani, az elmondhatja, hogy részben képes megküzdenni a feladattal.

Azért csak részben, mert a másik feladat azokra az emberekre koncentrálódik, akiket vezetni kell. A pedagógus kollégák, az iskola technikai dolgozói, a diákok, szülők, a fenntartó és a partnerek egy olyan intézményvezetőt akarnak maguk előtt látni, aki emberséges, következetes, nyitott, közvetlen, de ha kell, meghozza a legkellemetlenebb döntéseket is.

A vezetőnek az a szerepe, hogy kitzúzza a célokat és nyugodt, elfogadó, kommunikációra épülő légkört teremtsen, amelyben mindenki teljesítménye legjavát tudja kibontakoztatni. Ehhez meg kell teremtenie a megfelelő tárgyi és személyi feltételeket.

Az eredményes vezetés nélkülözhetetlen feltétele a vezetőtársak közötti jó működő munkamegosztás.

Konkrét céljaim:

- Hatékony iskolavezetési gyakorlat kialakítása.
- A jogszabályoknak megfelelő tanügyigazgatási dokumentumvezetési gyakorlat kialakítása.
- A munkánkat, szakmai előrelépésünket, fejlődésünket elősegítő, aktív és kölcsönös kommunikációs rendszer működtetése a diákok, szülők, dolgozók, pedagógusok, partnerek, színhely- és tagintézmények, valamint a fenntartó között.
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával.

- Belső önértékelési gyakorlat kialakítása, a kollégák pedagógus életpálya-modellben való előrelépésének segítése, támogatása, a külső szakmai ellenőrzések előkészítése, a szakmai munka fejlesztő támogatása.
- Intézményi innováció elősegítése, pályázatok lehetőségeinek kihasználása, intézményi jógyakorlat kialakítása.

A vezetési folyamat minden szakaszában fontosak a demokratikus módszerek (döntés, tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés). A döntések előkészítésénél biztosítani fogom a beleszólás lehetőségét, különösen az előkészítés és a tervezés szakaszában. Ezek következtében a döntést az intézményvezetőnek bátran meghozhatja, felelősséget tudja vállalni a döntések végrehajtásáért.

Tagintézmény-vezetőként feladatom lesz az tagintézmény napi szintű, fontos problémáinak kezelése, alapfeladatok ellátása:

- az oktatás-nevelés működésének közvetlen biztosítása
- tanügyigazgatási, adminisztratív feladatok ellátása és elláttatása, törvényesség biztosítása
- a kollégák és a vezetőség közötti kapcsolattartás, információcsere biztosítása
- a működést elősegítő stratégiai feladatok ellátása, innovációs törekvések támogatása,
- partneri és kliensi kapcsolatok ápolása, bővítése, minőségi javítása,
- a kollégák képességeinek, kreativitásának és teherbírásának megfelelő feladatmegosztás, munka- és tevékenységsszervezés.

Napjainkban, amikor az információ erőforrás, fontos, hogy az iskola vezetője tudja megtervezni, létrehozni, és hatékonyan működtetni saját egyéni dokumentációs rendszerét. Az iskola szakmai önállósággal rendelkezik, ugyanakkor rendszeresen kell adatot szolgáltatni a fenntartó, a munkáltató számára. Ez pontos dokumentálási rendszer nélkül elképzelhetetlen.

Vezetői munkám során egy olyan rendszert szeretnék alkalmazni, amelyben a papíralapú és elektronikus adattárolás együtt van jelen (a lehető legtakarékosabb formában), az adatok visszakereshetők, és az intézmény teljesíteni tudja pontos adatszolgáltatási kötelezettségeit.

A tagintézmény minden tanévben a munkáját munkaterv alapján végzi, ami alapján készítik el a munkaközösségek a terveiket. A munkatervbe fontos az adott tanítási év céljainak és feladatainak kijelölése, a feladatok egyenletes elosztása, a felelősök megnevezése. A

tagintézmény éves munkaterve szerves részét képezi a Wosinsky Mór Általános Iskola intézményi munkatervének, de megjeleníti a tagintézmény helyi, sajátosságokra épülő programelemeit is. A munkaterv kidolgozása, megbeszélése, a feladatok elosztása közös munka, minden pedagógus aktív közreműködésének (ötleteik, javaslataik beépítés) eredménye.

4.3 Oktató-nevelő munka

„Pedagógusnak lenni azt jelenti, hogy végtelen kíváncsisággal, türelemmel, kitartással bátorítod a gyermeket, segíted, hogy merjen, akarjon kibomlani, kinyílni, mint egy csoda, hogy felszínre kerüljön, közkinccsé váljon a szívében rejtett érték.”

(Böjte Csaba)

Az iskola fő tevékenysége a nevelés és oktatás. A tanulók nagy része napi életének több mint a felét az iskolában tölti el, ezért fontos, hogy minden gyermek biztonságot nyújtó légkörben nevelkedjen, személyiségét, képességeit tiszteletben tartsák.

Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazta célkitűzéseit, ennek eléréséhez szükséges feladatokat, eljárásokat, eszközöket és sikerkritériumokat.

- Minőségi oktatás – nevelés, eredmények megtartása.
- A kulskompetenciák kiemelt fejlesztése, pozitív érzelmekben gazdag, az emberi értékeket tisztelő, azt követő, önálló gondolkodásra, önfejlesztésre képes tanulók nevelése.
- A tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, kibővítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése, felzárkóztatása, támogatása.
- Személyiségfejlesztés, a szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése.

4.3.1 Tanulás támogatása, hátránykompenzáció, esélyegyenlőség biztosítása

A tanulás és a tanítás hatékonyságát az **egyéni képességek** figyelembe vételén alapuló stratégiával, **egyéni bánásmóddal** tudjuk növelni. Ez, a differenciálást támogató módszerek, eljárások, eszközök, értékelés együttesének alkalmazásával érhető el.

A tagintézményről az utolsó 5 tanévi kimutatás alapján elmondható, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink aránya nem változott szignifikánsan.

Legjellemzőbb a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők száma.

Tanév	Tanulói létszám	SNI		BTMN		HH		HHH	
		abszolút	százalék	abszolút	százalék	abszolút	százalék	abszolút	százalék
2017-2018	118	7	5,93%	41	34,74%	17	14,4%	0	
2018-2019	202	7	3,46%	36	17,82%	18	8,91%	4	1,98%
2019-2020	260	10	3,84%	44	16,92%	25	9,61%	11	4,23%
2020-2021	303	17	5,61%	46	15,18%	22	7,26%	20	6,6%
2021/2022	293	17	5,8%	41	13,99%	46	15,69%	19	6,48%

Az SNI-s és BTMN-es tanulókkal rehabilitációs és fejlesztő órákon gyógypedagógusaink és fejlesztő pedagógusaink foglalkoznak.

Célom az, hogy a jövőben is biztosítsuk a szakértői véleményben meghatározott fejlesztő foglalkozásokat a törvényi előírásoknak megfelelően.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink részére nagy odafigyelés és segítségadás szükséges az osztályfőnököktől és a szakos tanároktól, tanítóktól. Gyermekvédelmi felelőseinknek továbbra is fontos feladata – az eddigi gyakorlatnak megfelelően –, hogy szoros kapcsolatot tartsanak a Családsegítő Központtal, Gyámhivatallal, és probléma esetén azonnal jelzéssel éljenek.

Sajnos az utóbbi időben megfigyelhető, hogy egyre több a magatartási probléma az iskolában. Ezek megoldásában nagy segítségre, támogatásra van szükségük a pedagógusoknak.

Célom, hogy az iskola rendőre program keretébe szoros kapcsolatot építsek ki a Széchenyi iskola és a Tolnai Rendőrs között.

A rendőrnek egy olyan lehetőség van a kezében, amellyel felvértezheti a diákokat azokkal az ismeretekkel, melyek birtokában a kiskorúak elkerülhetik egyrészt azt, hogy jogsértő cselekmény elkövetésébe sodródjanak, másrészt pedig azt, hogy az ő sérelmükre kövessenek el bűncselekményt.

Az általam bevezetni kívánt program elemei:

- 1. és 2. osztályosok körében közlekedési ismereteket elsajátítása, kiegészülve az általános biztonságukat érintő legfontosabb szabályokkal,
- 3. és 4. osztályosok: a biztonságos internethasználat, mivel ebben a korosztályban már regisztrált Facebook felhasználók is vannak

- felső tagozatosok esetében már egyre hangsúlyosabb az internethasználat, a kiskorúakat leginkább érintő bűncselekmények, a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog) és ezek lehetséges következményei.

- a végzős, 8. osztályosok esetében szóba kerül a továbbtanulás kérdése, illetőleg az, hogy középiskolásként milyen élethelyzetekbe kerülhetnek, kitől kérhetnek segítséget.

A program részeként az iskolarendőr rendszeresen részt venne osztályfőnöki órákon, ahol többek között olyan témákat is érintenek, amelyek rosszabb esetben akár a diákokat is közvetlenül hatással lehet.

4.3.2 Nemzetiségi német nyelv oktatása

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában.

Alsó tagozatban (1-2. évfolyam) a nyelvet tanuló kisdíjak számára a legfontosabb célként a nyelvtanulás megszerettetése kell, hogy legyen. A játékos módszerekkel, elsősorban szóbeli tanulási formára építő, a kommunikációt erősítő nyelvtanulás semmilyen nehézséget nem jelent a kisgyermek számára, megalapozza a későbbi nyelvtanulást.

A szülők joggal várják el tőlünk, hogy gyermekeik a nyolcadik év végére jó nyelvtudással lépjenek ki az iskola falai közül. Azaz tudjanak és merjenek a hétköznapi életben adott szituációban megszólalni, fesztelenül beszélgetni németül.

Iskolánkban több nemzetiségi német tanító végzettséggel rendelkező pedagógus van. Nagy lehetőség van abban, ha a nemzetiségi német nyelv oktatását koncentráltan, egy osztályban megszervezve, a humánerőforrást céltudatosabban kihasználva lehet megvalósítani. Az ebben az osztályban tanuló gyermekek szinte egész napos oktatás formájában találkozhatnak a nyelvvel, a tanítók, nevelők napi szinten gyakoroltathatják a kommunikációt.

Egy komplex nyelvoktatási program (jó gyakorlat) kidolgozásával a hagyományápolás, a szokások megismerése, a népismeret tanítása jobban előtérbe kerülhet. Az eddigi jógyakorlatot folytatni kell, újabb elemek beépítésével színesíthető a nyelvoktatás.

Az intézményen kívüli programok (kirándulások, színházlátogatás) továbbra is fontos szerepet kell, hogy betöltsenek a nyelvtanulás és a népismeret tanításában.

Közelebb kell hozni a német hagyományokat még őrző családokat iskolához, hiszen egy-egy programba való bevonásukkal is erősíthető a gyermekek identitástudata.

Szoros szakmai kapcsolatot kell kiépíteni tankerület területén működő, német nemzetiségi nyelvet oktató iskolákkal. Szakmai előrelépés lehetőségét adja egymás jógyakorlatának megismerése, közös programok, versenyek, szakmai napok megszervezésével.

Fontos a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, valamint a Mőzsi Német Nemzetiségi Klubbal való jó kapcsolat fenntartása, programjaikba való bekapcsolódás, illetve az intézményi programokba való bevonásuk.

A nyelvtanulás – mint minden oktatási folyamat – minőségének mérője a külső és belső versenyeken való eredményes részvétel. Fontos feladat, hogy a tehetséges tanulóink részt vegyenek ilyen versenyeken, erre tudatosan készítjük fel őket.

4.3.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Kik azok a tanulók, akiknél úgy gondolom intézkedésre lehet (van) szükség?

Egyértelműen intézkedésre van szükség azoknál a tanulóknál, akiknek eredménye az előző félévhez képest 1,1 mértékű romlást mutat.

Azok a tanulók, akiknek a képessége olyan, hogy csak hármas átlag alatti teljesítményt tud produkálni még nem lemorzsolódók. Velük abban az esetben szükséges majd intézkedést hozni, ha a következő tanévben a mostani hármas alatti átlagától is 1,1 mértékű romlást mutatnak, vagyis romlik az átlaguk.

Azoknál a tanulóknál, akiknél az iskola érzékeli, hogy a tanuló többre lenne képes, mint a hármas átlag alatti eredmény, mindenképpen meg kell keresni azokat a negatív tényezőket, amelyek miatt a tanuló nem tud a képességének megfelelő eredményt produkálni.

Milyen intézkedéseket lehet tenni?

1. Érintett tanulók körének pontos feltérképezése, mentor, segítő kijelölése (szaktanár, osztályfőnök)
2. Az eredményes tanulás akadályainak, a gátló tényezőknek a feltárása - bizalmi légkörön alapuló a tanulóval való személyes elbeszélgetés,

(pl. betegség, családi problémák, szociális helyzet romlása, elhallgatott osztályon belüli bántalmazás /szóban vagy tetteg/, hibás pedagógiai eszközök alkalmazása, mentális problémák stb.)

3. intézkedési lehetőségek

- ha a probléma a gyermek családjában van, családvédelem, gyermekvédelem felé jelzés,
- osztályon belüli bántalmazás - a megfelelő pedagógiai intézkedések meghozatala az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok és az intézmény vezetése részéről,
- hibás pedagógiai eszközök, módszerek, technikák alkalmazása pedagógusok esetében (motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés hiánya stb.)
- ha a tanuló mentálisan mutat olyan tüneteket, amely gátolja őt a képességeinek megfelelő továbbhaladásban (pl. visszahúzódó, gátlásos, félnék, stb) - megfelelő szakember, pl. pszichológus bevonása vagy egyéb más szakember igénybevétele,

4. Fejlesztés – mentor program

- hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása,
- egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- tanulói csoportok kialakítása, tanulásmódszertani segítség, tanulási stratégia kidolgozása

Iskolánkban is jelen vannak azon tanulók, akik hátrányos helyzetben vannak. Ezek a tanulók úgy vélem nemcsak azok, akik otthoni körülményeik (szociális helyzet) miatt nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni, hanem sokszor a család értékrendje, az iskolához való hozzáállása a tanulói motiváció hiányának.

Fő jelmondatunknak kell lenni:

Mindenki fejleszhető, változtatható, senkit nem hagyhatunk magára.

Milyen célokat fogalmazhatók meg ezen a területen?

- Olyan, pedagógia környezet, ahol a tanulási nehézséggel küzdő tanulók, eredményesebben tanulhatnak, elkerüljék a kudarcokat a mindennapi iskolai tevékenységük során.
- Korszerű tudással rendelkező, a problémákra érzékeny, hatékonyan dolgozó nevelőtestület.
- A tanulók tanulmányi eredményeinek folyamatos nyomon követése, egyéni fejlesztési tervek segítségével a tanulók fejlesztése.

- A tanulóban reális önkép kialakítása, önismeretük és konfliktus kezelési módszereik fejlesztése.
- A tanulók bekapcsolódása közösségi programokba, aktívan és örömmel vegyenek részt rajtuk, minél több élménnyel gazdagodva.

4.3.4 Tanulási környezet

Az ismeretszerzés egyik helyszíne a **könyvtár**. A könyvtári állomány fejlesztése kiemelt feladat. Minden pályázati lehetőséget ki kell használni a fejlesztésre. Az olvasás megszerettetésére irányuló programok, projektek szervezését szorgalmazom.

A **napközi** az iskolai tanulás egyik lényeges terepe. Nagyobb figyelmet kell fordítani a délutános nevelők házi feladattal kapcsolatos tapasztalataira, mert ők ismerik leginkább a tanulók tanulással kapcsolatos szokásait és nehézségeit. A tanulók 16-ig tartó bentartózkodására nagy szükség lenne felső tagozatban, különösen a tanulásban lemaradó, lemorzsolódással veszélyeztetett, tanulási nehézségekkel küzdő, szociálisan hátrányos tanulók esetén. Ez a cél akkor érhető el, ha a tanulók és a szülők azt látják, hogy minőségi munka folyik a napköziben, megfelelő segítséget kap gyermekük a tanuláshoz. Ehhez fontos a felső évfolyamos napközi ellátottságát javítani, a tanuláshoz szükséges könyvekkel, számítógéppel és otthonosabb környezettel.

4.4 Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, tovább fejlesztése, hagyományok ápolása

Egy iskola akkor jó, ha hordoz magában általános és csak önmagára jellemző értékeket. Egy közösség életében nagyon fontos a hagyományok ápolása, a közös programok szervezése, amik segítenek a tanulók számára az identitás megteremtésében. Elősegítik a kisebb (iskolai) közösséghez való tartozás érzésének kialakítását, a lakóhelyhez való kötődést és tágabb értelemben a hazaszeretet érzésének kialakulását.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a hagyományaink megismertetésére, ápolására.

Egy intézmény légköre már akkor szembetűnő, amikor valaki belép az iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör, van-e „gazdája” az intézménynek.

Fontosnak tartom, hogy az iskola életében a már hagyományosan megtartott programok, ünnepek (Széchenyi-nap, Márton-nap, Télapó ünnepély, Farsangi bál, Anyák-napi ünnepség,

Gyereknapi) továbbra is megmaradjanak, de színesítsük a palettát újabb rendezvények megszervezésével.

Több kulturális intézménnyel, civil szervezettel ápol az iskola szoros kapcsolatot. A tanulók rendszeresen járnak színházba, kulturális rendezvényekre.

Iskolai szakkörök, projektnapok

A mai gyerekek mindig rácsodálkoznak arra, hogy egy-egy papírlapból, fadarabból, a természet által felkínált termésekből micsoda kis alkotásokat lehet készíteni.

Kézműves foglalkozások, szakkör, kézműves projektnapok, kézműves tevékenységek alkalmával a tanulók megismerhetik a különböző alkotói technikákat, amely során fejlődik kézügyességük, esztétikai érzékük, szociális kompetenciájuk. Felfedezhetik, hogy kis fantáziával, minimális költséggel mi mindent ki lehet hozni az egyszerű – sokszor kidobásra ítélt anyagokból.

Egy-egy ilyen projektnap alkalmával a szülőket is bevonva az alkotás folyamatába erősödik az iskolai közösséghez való tartozás érzése - együtt dolgozik a gyermek, a pedagógus és a szülő.

Ökoiskola

A környezettudatosabb életvitel kialakításával járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén.

Minden évben a munkatervben szerepelnek azok a jeles napok (Állatok világnapja, Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja), amelyek a megszervezett tartalmas programokkal tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítását segítik elő.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium közös pályázatán az iskoláknak minden tanévben lehetőségük van az Ökoiskola cím elnyerésére.

E jeles napokat egységbe foglalva úgy gondolom, hogy a Széchenyi iskola is bátran pályázhatna e cím elnyerésére.

4.5 Humán erőforrás fejlesztése, szervezeti kultúra

Az emberi tényező szerepének fontossága vitathatatlan egy ilyen jellegű szervezetben, mint az iskola, ahol a nevelési – oktatási alaptevékenység végzése során az érdemi munkát végző pedagógusok, az oktató-nevelőmunkát segítő szakalkalmazottak, további dolgozók tevékenykednek, működnek együtt a diákokkal. Az iskola szervezetének egésze a minőségi teljesítményeit csak elkötelezett munkaerő révén növelheti.

Fontos vezetői feladatnak tartom a hatékony, átlátható feladatmegosztást, eljárásrendet, valamint a feladatok megfelelő személyeknek történő delegálását, az arányos munkaterhelés biztosítását.

A szervezeti kultúra lényegében egyfajta szociális összetartó erő, látható és láthatatlan elemekkel. Az ezekből az elemekből felépített erős szervezeti kultúra alakítja az intézmény pedagógusainak identitás és környezettudatát, pozitív hatásként elősegítheti a célokkal való azonosulást, valamint biztonságot és egyszerűséget eredményez, ahogy a kultúrát általánosságban is a múlt történelmének, a jelen cselekedeteink és hozzáállásaink, valamint jövőnkéről alkotott elképzeléseink összességének tekinthetjük.

Fontosnak tartom az innovatív kultúra kialakítását, amelynek legfőbb erőssége a rugalmas alkalmazkodóképesség és a cselekvőkészség, a hangsúly az innovativitáson, a kreativitáson és a kockázatvállaláson van. Ahol információ szabadon áramlik, a munka teamekben folyik, az intézményben állandó képzés, tanulás valósul meg. Ahol pedagógusokban kialakul a teljes elkötelezettséget, kihívást éreznek, hogy a nevelőtestületen belül kialakuljon a közös gondolkodás, az egymást megsegítő, intaktív munkamegosztás, az egyetértés, az összetartás. Fontos célom, hogy a gyerekekkel, szülőkkel való együttműködésre vonatkozó egységes normákat kidolgozzuk, és ennek betartását mindenki fontosnak tartsa.

A pedagógusok hétévenkénti kötelező szakmai továbbképzését a képzések meghirdetéséről való tájékoztatással, **intézményi belső képzési rendszer** kialakításával, valamint pályázati források felkutatásával lehet megsegíteni. A kaposvári POK által meghirdetett továbbképzéseken való – esetleg nevelőtestületi szinten is – részvétel elősegíti pedagógusok szakmai-módszertani megújulását.

Intézményünkben is jellemző, hogy pedagógusaink között egyre több a 40 év szolgálati időt elérő, nyugdíjba vonuló pedagógus. A megüresedett álláshelyekre pályázati úton lehet felvenni új kollégákat.

Iskolánkat vonzóvá kell tenni a pedagógus pályára lépők számára, hiszen szükség van a lendületes, innovatív szemléletű fiatal munkaerőre. Ehhez szükség van az intézmény menedzsment szellemű vezetésére. A honlapunkat meg kell újítani, folyamatosan aktualizálni kell, hiszen csak így mutathatja be az érdeklődők számára hitelesen az itt folyó munkát.

A több évtizedes tapasztalattal rendelkező kollégáink mentorként tudják segíteni a pályára lépőket, gazdag szakmai ismeretük átadásával segíthetik át a kezdeti nehézségekbe ütközőket.

A pedagógus előmeneteli rendszerbe vetett hitem alapján támogatom a kollégák részvételét a minősítő eljárásban, mely hozzájárul az egyének szakmai fejlődéséhez, megújulásához, elismeréséhez és önbecsülésük erősítéséhez. A felkészülés tanulási folyamata az iskolai eredményességre is jótékony hatású.

A belső ellenőrzési folyamat egy szervezet működésének természetes eleme. Az intézményi önértékelés középtávú önértékelési program alapján történik.

Az önértékelési folyamatok mellett minden tanévben ki kell dolgozni a tagintézményi belső ellenőrzési tervet, mely az éves munkaterv része. Vezetőként fontos, hogy ezek az ellenőrzések, óralátogatások segítők, támogató, motiváló hatásúak legyenek, de rámutassanak az esetleges fejlesztendő területekre. Különösen fontosnak tartom ezt a pályakezdő, illetve az intézménybe újonnan bekerülő kollégák esetén.

Azt vallom, hogy ezt az ellenőrzési tervet reálisan, megvalósíthatóan kell elkészíteni és az ellenőrzéseket a tervezettnél megfelelően kell végrehajtani. Az óra- és foglalkozáslátogatásoknak nem az ellenőrzést tartom az elsődleges céljának, hanem a pedagógusok munkájának megfigyelése, a látottak-hallottak megbeszélése, a pedagógus irányába történő pozitív megerősítés, visszacsatolás.

Infrastrukturális és tárgyi feltételek

A helyzetelemzésben igyekeztem részletesen foglalkoztam infrastruktúrájával. Látható, hogy elindult egy folyamat.

A tagintézmény IKT eszközök ellátottsága megfelelő, de el kell mondani, hogy ezek az eszközök lassan elavultak lesznek, cserére szorulnak. Javíttatásuk sokszor olyan ráfordítást igényel, ami vetekszik egy új eszköz beszerzésével.

Az IKT eszközök megléte az ismeret sokszínű közvetítését, a tanulók motiválását, a tartós ismeretelsajátítást szolgálja. El kell fogadnunk, hogy a *Z generáció*, az ún. „digitális őslakosok”

idejük jelentős részét on-line kapcsolatban éljük. Jellemző rájuk az információéhség, a technikai kütyükhöz való ragaszkodás, ki kell tudnunk használni a meglévő motiváltságukat.

Az oktató-nevelő tevékenység tárgyi feltételeit az iskola valamennyi dolgozója által felmerülő igények alapján, a Szekszárdi Tankerületi Központ és pályázatok segítségével tudjuk biztosítani.

A tárgyi eszközök mellett nagyon fontos szerepet tölt be az intézményi környezet. Szükség lenne a felső és alsó tagozat udvarának rendezésére, szabadtéri játékok, eszközök beszerzésére. Ennek nagyon fontos eleme az ehhez szükséges források megkeresése, pályázati lehetőségek kiaknázása.

A fejlesztések nagyon sok anyagi forrást igényelnek, melyek megvalósítását csak állami normatívából nem lehet megvalósítani. Az iskolának meg kell találni azokat a lehetőségeket, amelyek pályázati úton, Önkormányzati támogatással, de akár civil szervezetek, támogatók, szülői felajánlásokkal (pl. társadalmi munka) megvalósítható.

Folyamatos innovációra, kezdeményezőkézségre van szükség. Minden lehetőséget meg kell ragadni a megújulás érdekében, így fontos, hogy országos projektekbe is bekapcsolódjunk, illetve a lehetőségekhez mérten minél több pályázatban vegyünk részt.

A tagiskola programjainak megszervezéséhez illetve tárgyi eszközeinek (játékok) bővítéséhez kiváló lehetőség egy alapítvány létrehozása. A Széchenyi iskolának jelenleg nincs alapítványa. Fontos célnak tartom egy alapítvány létrehozását.

5. Összegzés

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos követelmény. Mindemellett releváns az iskolai élet minden szereplőjének lehető legnagyobb elégedettsége.

Tudom, hogy az iskola akkor lesz sikeres, ha a szervezet tagjainak egyéni céljai harmóniában vannak a szervezet céljaival.

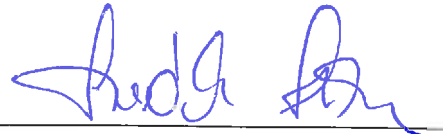
Hiszem, hogy egy jó nevelőtestülettel közösen képesek vagyunk arra, hogy a folyamatos megújulási képesség mellett egy igazi értékadó, értékteremtő iskolává lehessünk.

Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

A siker azokhoz pártol, akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte, elég bizakodóak, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá, elég bátrak, hogy megragadják, és elég erősek, hogy megtartsák.”

(P. Smith)

Tolna, 2022. május 30.



Szilák Henriette