

3. Vezetői célkitűzések

Vezetői hitvallás

Célom, hogy az intézményben nyugodt légkörű, kiszámítható, jól szervezett és tartalmas pedagógiai munka folyjon. Az iskola valamennyi tanulója, alkalmazottja számára értendő az egymás iránti tisztelet, bizalom és megbecsülés uralkodjék. Közös munkánk eredményeként javuljanak az intézmény hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatói.

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással minden pedagógus és nem pedagógus alkalmazott számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Az emberek felé való odafordulás és figyelem szó szerint csodákat teremt: stabilitást, elköteleződést, eredményességet és egy olyan munkahelyet, ahová örömmel bejárni. Jó munkakapcsolatot alakítottam ki vezető társaimmal. A döntések előkészítésekor mindig kikérem és meghallgatom a véleményüket. Számíthatok rájuk, megbízom a munkájukban. Lényeges, hogy a napi gyakorlat minden területen az intézményi dokumentumokban és szabályzatokban leírtakat tükrözze.

A továbbtanulási mutatóink, a lemorzsolódási statisztikáink, a kompetenciamérés eredményei több esetben elmaradnak az országos átlagtól, ezért nem lehetünk elégedettek. Az utóbbi években egyre több a tanulási nehézséggel küzdő, nehezen motiválható, magatartásproblémás tanulónk. Mindebből az következik, hogy egyre több a panaszkodó, elégedetlen pedagógus és szülő is. Átfogó felmérést kell végeznünk, hogy megismerhessük az elégedetlenség pontos okait, felmérjük a hiányosságainkat és ezek kiküszöböléséhez szükséges stratégiát kell kialakítanunk. Sikeres pályázatom esetén ez lesz a következő 5 év célkitűzése.

3.1. Erősségeink

- összetartó közösség
- felkészült, elhivatott pedagógusok
- nemzetiségi oktatás
- sok versenylehetőség, tehetséggondozás
- számos szakkör és korrepetálási lehetőség
- színvonalas rendezvények, eredményes pályázatok
- jó munkamorál
- továbbképzéseken való folyamatos részvétel és hajlandóság az egymástól való tanulásra

- sportolási lehetőség, jó sporteredmények
- kiváló pedagógusokkal rendelkező zeneiskola

Intézményünkben elhivatott és jól felkészült pedagógusok oktatják, nevelik a gyerekeket. A középiskolák visszajelzéséből kiderül, hogy szívesen fogadják az iskolánkból érkező tanulókat. Ezt tovább kell erősíteni, hiszen a szülők számára ez az egyik legfontosabb elvárás.

A nemzetiségi oktatás magas szakmai színvonalát meg kell őrizni. Törekedni kell arra, hogy megállítsuk a folyamatot, miszerint évről évre egyre kevesebb gyerek választja a német nyelvet. Kirándulásokkal, a hagyományokat ápoló programokkal közel kell vinni tanulóinkhoz ezt a kultúrát. Lehetőség szerint fel kell venni Tolna testvérvárosával, Stutensee-vel a kapcsolatot, hogy a két település diákjai egy-egy hétre meglátogathassák egymást. A másik országban eltöltött idő rádöbbenheti és motiválhatja tanulóinkat a nyelvtanulás fontosságára.

Zeneiskolánk eddig is több sikert ért el megyei, országos és nemzetközi megmérettetésen. Aktív és kreatív kollégáinkat támogatni kell, hogy lelkesedésük ne lankadjon. A hangszerállomány bővítésével és karbantartásával biztosítani kell munkájukhoz a tárgyi feltételeket. Utazásaikhoz, a nevezési díjak, egyenruhák megfinanszírozásához szponzorokat kell találni, akik segítenek az anyagi feltételek előteremtésében.

Feladataink

Az intézményben dolgozó kollégák között nagy az összetartás, segítik egymást, érdeklődnek a másik iránt. Fontos feladatommak tartom, hogy az új kollégák megtalálják a helyüket ebben a közösségben. Idősödő tantestület vagyunk. Az elkövetkező években több kollégánk megy nyugdíjba. Céлом, hogy vonzóvá tegyem a fiatal pedagógusok számára intézményünket. Erősségeink színvonalának megőrzése biztosítja iskolánk vonzerejét. Ebben fontos teendője van az intézmény vezetőjének, valamennyi pedagógusnak, szoros együttműködésben a szülőkkel. Erre folyamatosan figyelniünk kell.

3.2. Gyengeségek

- a pedagógushiányból adódóan a tanárok magas óraszám, leterheltsége
- nem megfelelő információáramlás (szülő, kolléga, partnerek, vezetők felé)
- a döntéshozatal előkészítése nem mindig megfelelő, egyenetlen feladatelosztás, ellenőrzési hiányosságok (pl. határidők)
- kevés belső továbbképzés, óralátogatás

- az iskola marketingtevékenysége fejlesztésre szorul (az iskola honlapja nem elég informatív, a külső partnerekkel történő kapcsolattartás nem rendszeres)
- újfajta tanítási módszerek hiánya
- motiválatlan, nehezen kezelhető tanulók

3.3. Feladatok, célkitűzések

- A határidők betartását és betartatását a jövőben sokkal szigorúbban kell venni.
- Belső továbbképzéseink keretében újfajta tanulási, tanítási módszerek megismertetése.
- Szemléletváltás és módszertani fejlődés szükségességének hangsúlyozása, más intézmények jó gyakorlatainak megismerése, átvétele.
- Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazásával és az újszerű módszerek eredményeként a tanulói motiváltság növelése.
- Az iskolamarketing fejlesztésének keretében a honlap teljes megújítása, kisfilm készítése az iskolánkról.
- El kell érni, hogy a kollégák naponta olvassák az üzeneteket, hiszen erre adottak a technikai lehetőségeik az EFOP-3.2.4-2016-00001- pályázat keretében kapott laptopok által.
- Közös óralátogatások, óraelemzések alkalmával az alsó és felső tagozat követelményrendszerének, módszertani kultúrájának, szokásrendszerének megismerése, megismertetése.
- A szülőket támogatni kell az elektronikus napló használatában, ezen kívül emailen és egyéb közösségi fórumokon történő tájékoztatást is szorgalmazni kell.
- Azoknál a diákjainknál ahol a családok életében a tanulásnak, tudásnak nincs kiemelt értéke, segítő, támogató háttérrel kell biztosítanunk.

A már egy éve tartó világjárvány rádöbbsentett minket, hogy a szokásos, kontakt alapú oktatás egy ilyen veszélyhelyzetben nem fenntartható. Ez komoly terheket rótt mindannyiunkra. Tavasszal sok digitális platformot (Kréta napló, Google Classroom, Facebook csoportok, Zoom) használtunk a tantermen kívüli digitális munkarend során. Kerestük a megfelelőt a sokunknak még ismeretlen világban. Most ismét online oktatásra kellett átállnunk. A kollégák már tapasztalatokkal felvértezve, rengeteg ötletet, lehetőséget egymással megosztva, a diákokat segítve, támogatva a szülők igényeit is lehetőség szerint figyelembe véve álltak neki a feladatnak. A folyosón elhaladva, a kollégák beszámolóit olvasva pedagógusaink többsége sikeresen vette az akadályt. Törekednünk kell arra, hogy kevésbé innovatív

kollégáinkat is bevonjuk a digitális oktatásba. Bár mindannyian egyetértettünk abban, hogy a 10-14 éves korosztálynak még nagyon szükséges a személyes jelenlét, a közvetlen kontakt az oktatás során. A gyerekek nem képesek egyedül, gépi segítséggel elsajátítani a tananyagot. Az érzelmi kötődés is nagy szerepet játszik még ebben az életkorban.

A befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához, fejlesztéséhez szervezet- és közösségfejlesztés szükséges. Nevelőtestületi együttműködést, fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be a mindennapi gyakorlatba: hospitálás, esetmegbeszélések. Fontos feladatommak tartom a feladatellátási helyek kapcsolatának erősítését az intézményi munkaközösségek által tartott értekezleteken, szakmai megbeszéléseken, közös programokon keresztül. A szakmai együttműködés támogatására évente 3 közös nevelőtestületi értekezőt tartunk. A kommunikációs csatornák zavartalan működtetésére is nagy hangsúlyt kell fektetni, hogy a fontos információk a vezetőkhez, kollégákhoz időben megérkezzenek.

Mindkét intézményegységünk élén fiatal, energikus, nagy munkabírású vezető áll, akik az elmúlt egy évben nyerték el pályázatukkal öt évre megbízatásukat. Ötleteikkel, fejlesztési javaslataikkal hozzásegíthetik tantestületük szemléletváltását a mai követelményeknek megfelelően. Ehhez elengedhetetlen a jó kommunikáció, a kellő meggyőzőképesség. Mindkét tagintézményben tapasztalt, kellő ismeretekkel rendelkező helyettes segítő munkájukat.

Az elmúlt két évben példátlan személyi változások zajlottak intézményünk életében. 2019 augusztusában került új vezető a Wosinsky Mór Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolájának élére, 2020 júliusától igazgatóhelyettesként én látom el az intézményvezetői feladatokat, valamint 2021 januárjától a WMÁI Fusz János Zeneiskolájában is új tagintézményvezető került kinevezésre. A frissen kinevezett vezetők még keresik saját útjukat, de eltökéltek a megújulás iránt. Mindannyiunk közös feladata, hogy összefogva, az intézmény érdekében együtt tudjunk gondolkodni és dolgozni. A kommunikációnkon javítva meggyőzőek és meggyőzhetőek legyünk.

A tárgyi feltételek és az infrastruktúra fejlesztése folyamatos feladat. Igaz, hogy épületeink többségét 2018-ban a Terület- és Településfejlesztési Operatív Program keretében korszerűsítették, de ebből az Iskola utcai telephely kimaradt. Ott a nyílászárók cseréje lassan elkerülhetetlen lesz. A többi feladatellátási helyen a tantermek hiánya okoz gondot a csoportbontásoknál. A székhelyen a 2018-as átalakítás után a titkárság egy jóval kisebb helyiségbe került. Az így kialakult zsúfoltságot a terem megnagyobbításával meg kell oldani. Termeinkben a padlózat cseréje, illetve a régi parketta csiszolása, lakkozása elkezdődött, de még több tantermünkben felújításra vár. Az Eötvös utcában a fejlesztő terem régi, rossz

állapotban lévő hajópadlóját ki kell cserélni. Ugyanitt a mosdók csempézése nem csak esztétikai, hanem higiéniai kérdés is ebben a vírusokkal terhelt időszakban. A telephelyek többsége szép nagy udvarral rendelkezik. Sajnos az ott élő, gyakran 50-60, de akár 100 esztendő fák elérték életkoruk határát. Egy-egy nagyobb szélvihar után gallyak, sokszor vastag ágak törnek le róluk. A baleset-elhárítás évente nagy összegeket emészt fel. Az elöregedett fák kivágása és új, a megváltozott időjárási viszonyoknak megfelelő csemeték ültetése oldaná meg a helyzetet. Ez egyszerre sokba kerül. Az összeg előteremtéséhez az alapítványaink, helyi egyesületek (pl: Vitál Szabadidő és Sport Egyesület), a helyi önkormányzat és a fenntartó támogatását kérjük. Nagyon szeretnénk korszerű játékokkal, kültéri fitness eszközökkel a gyerekek mozgásigényét kielégíteni.

Az intézményben használt interaktív táblák és a hozzájuk kapott laptopok többsége már korszerűtlen, felújításuk gazdaságtalan. Pályázatok és alapítványaink segítségével szeretnénk őket az online oktatás és a XXI. század követelményeinek megfelelőkre cserélni.

Feladatok a lemorzsolódás csökkentésére

Az Oktatási Hivatal az iskolák adatszolgáltatása alapján félévente megállapítja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát és arányát. A Széchenyi István Tagiskolánkban ez az arány magas volt, intézkedési terv bevezetése vált szükségessé. A tantárgyfelosztásban kiosztott korrepetálásokon, egyéni fejlesztéseken kívül kollégáink egyéb formában is foglalkoznak ezekkel a tanulókkal. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek számukra. Ezen kívül pedagógusaink részt vesznek a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ által a lemorzsolódás csökkentése érdekében szervezett szakmai programokon is.

Feladatok a szociális hátrányok kezelésére

Gyermekvédelmi felelőseink időben felhívják a szülők figyelmét a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény lejártának határidejére. Szükség esetén felveszik a kapcsolatot a Családsegítő Központtal. Jelzést tesznek a központ munkatársainak, ha valamelyik tanulónál az iskoláztatással kapcsolatos problémát tapasztalnak. A tanulási és egyéb szociális hátrányokat felzárkóztató órával, valamint szociális juttatások (pl.: ingyenes étkezés, tandíjkedvezmény) biztosításával igyekszünk megoldani. Különböző alapítványok segítségével a tanulók olyan rendezvényekre is eljutnak, ahová szüleik nem feltétlenül vinnék el őket. Helyi civil szervezetek ünnepek közeledtével, ajándécsomagokkal lepik meg dákjainkat. Egy vállalkozó pedig informatikai eszközöket adományozott öt rászoruló családnak.

Feladatok a tanulók fegyelmeinek javítása érdekében

Az osztályok magatartását rendszeresen értékelni kell a gyerekekkel együtt, a diákönkormányzatot is bevonva. A rendőrség munkatársai kérésre szívesen jönnek iskolánkba prevencióos előadásokat tartani, melyre már több alkalommal sor került. Súlyos magatartási probléma esetén az iskolarendőr segítségét is igénybe vesszük.

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belüli vagy iskolán kívüli rendezvényen megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit figyelmen kívül hagyják, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni. Kirívóan súlyos kötelezettségszegés esetén fegyelmi eljárást indítunk a vétkes ellen.

Emellett fontosnak tartom, hogy a büntetés helyett a dicséretre, jutalmazásra fektessük a hangsúlyt. A legjobb magatartású osztályok jutalomban részesülnek (jutalomkirándulás).

3.4. Veszélyek**A tőlünk független iskolánkat fenyegető veszélyek:**

- az Iskola utcai telephely környete, tanulói összetétele
- hiányos családi háttér, csonka családok
- túlzott tantervi követelmények
- az idősödő tantestület

Beiskolázási körzet

Az Iskola utcai telephelyünk beiskolázási körzete kedvezőtlen adottságú. A településrész sajátossága, hogy itt magasabb a hátrányos helyzetű, a gyermekvédelemi kedvezményre jogosult és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya. Míg a szülők a közeli óvodába íratják gyermeküket, iskolába már intézményünk másik telephelyeire szeretnék járatni őket. Azok, akik Szekszárdra járnak dolgozni, többségében a gyermekeiket is szekszárdi intézménybe viszik. A szülők nehezen tolerálják a társadalmi különbségekből fakadó konfliktusokat, helyzeteket. Ez időnként veszélyezteti az első osztály indítását is ezen a telephelyen.

A feladatellátási hely pedagógusai eddig is igyekeztek vonzóvá tenni az iskolát és továbbra is nyitottak ennek lehetőségére, megvalósítására. A telephely bevonásra került a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3-1-5-16-2016-00001 projektbe. Minden évben beiratkozás előtt a Magonc Tanoda keretében interaktív szülői

értekezletet tartunk. A szülő-tanuló együtt járhatja be az iskolát, ismerkedhet az ott dolgozókkal, PowerPoint bemutató segítségével tájékozódhat programjainkról, szakmai munkánkról. A szülői értekezletek, fogadóórák, szülői munkaközösségi összejevetelek interaktív partneri kommunikáción alapulnak.

Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által. Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg –, amely a továbbtanulás fontosságára inspirálja őket és hatására a tanulás értékessé, fontossá válik számukra. Az iskola biztosít egy nyugodt helyet azoknak a gyermekeknek, akiknek erre a szünetekben, tanítás előtt, vagy után szükségük van. A megemlékezések és ünnepek előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint – családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Megkíséreljük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjaival való együttműködés erősítését közös szülő-gyerek tanulási csoportok kialakításával.

Idősödő tantestület

Ez a tény sajnos nem csak a mi intézményünket érinti, országszerte problémát jelent a pedagógushiány. Ebben a tanévben nyugdíjba vonulásuk miatt 6 kollégánkat kellett pótolnunk. Sajnos még a tanítói álláshelyeket sem sikerült maradéktalanul betöltenünk. Folyamatosan gondot okoz a szakos ellátottság biztosítása is (angol, matematika, fizika, kémia, informatika). Fel kell venni a kapcsolatot a környéken élő tanító-, illetve tanárképzésben részt vevő fiatalokkal, akiket már a főiskolai gyakorlatuk során szívesen látunk iskolánkban. Így jobban megismerhetjük a leendő kollégákat, és ha intézményünk számukra is vonzó, könnyebb lenne pótolni a hamarosan nyugdíjba vonuló pedagógusokat. A 2020/2021-es tanévben két egyetemi hallgatót tanulmányaik folytatása mellett megbízási szerződéssel óraadóként alkalmaztunk. A tanév II. félévétől pedig egy friss diplomás, fiatal kolléganő gyakornokként vesz részt munkánkban. Bízunk benne, hogy iskolánkat megismerve hosszú távon intézményünkben maradnak. Folyamatos tárgyalásokat folytatunk olyan kollégákkal, akik Tolnán élnek, de eddig

más településen végezték pedagógiai munkájukat. A megbeszélések eredményeként valószínűleg két kolléga is a mi iskolánkat választja munkahelyéül a következő tanévtől.

3.5. Az iskola nevelő-oktató munkájára vonatkozó feladatok

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés, mint nevelési feladat áthatja mindennapi munkánkat. A társadalomban, munkahelyen, otthon az élet nem képzelhető el közösségi szellem nélkül. A tanulók közvetlenül kapcsolódnak be környezetünk szebbé tételébe, értékeink megőrzésébe, gyarapításába. Gyakorolják az együttélés szabályait, a környezeti konfliktusok együttes megoldását, megtapasztalják a közösen végzett munka örömét. Megtanulják a „másság” elfogadását, egymás megbecsülését. Megpróbáljuk a szabad véleménynyilvánítás és a szabadság közti különbséget bemutatni. Ez gyerekre, szülőre nézve egyaránt követendő minta kell, hogy legyen.

Osztályfőnöki munka erősítése

Az osztályfőnöknek nagy szerepe és felelőssége van abban, hogy a véletlenszerűen összeállt csoportból sikerül-e igazi osztályközösséget formálnia. Az ő feladata a diákok segítése, mindennapjaik irányítása, és fontos összekötő szerepe van az iskola és a családok között is.

A nevelő nem csak saját, személyes ráhatásával nevel, hanem a megszervezett környezeti hatásokkal is. Ez a tevékenység, ezek a ráhatások céltudatosak, tervszerűek, ahol a gyermek nem passzív.

- Önismeret, a társas kultúra és a magatartáskultúra fejlesztése.
- A testi és lelki egészségre nevelés.
- Esztétikai nevelés.
- Fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés.

Fontos feladatnak tartom a megfelelő osztályfőnök kiválasztását, munkájának megbecsülését, elismerését, támogatását.

Szakmai munka ellenőrzése

Az elmúlt időszakban történt vezetői- és intézményellenőrzésre készült fejlesztési, intézkedési tervek megvalósítására figyelnünk kell. A fejlesztési tervben megfogalmazott célkitűzések megvalósítása mindannyiunk közös feladata.

Fontosnak tartom az óralátogatás után a szakmai konzultációt, eszmecsereét is. Az óraelemzés során az építő jellegű kritika jelentőségét hangsúlyozom. Pedagógusainkat ezzel is szeretnénk felkészíteni a pedagógusminősítési eljárásokra, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Kiemelt feladatként kezelem a munkafegyelem betartását. Az elmúlt években sokat javult az adminisztrációs fegyelem, de szeretném elérni, hogy valamennyi kollégám számára fontos legyen a munkavégzéshez szükséges dokumentáció naprakészsége. Érezlek belső igényüknek a precíz, pontos munkavégzést. Folyamatosan figyelni kell a jogszabály-változásokat és ennek megfelelően a szükséges módosításokat el kell végezni iskolai dokumentumainkban.